PROJET D'ÉCOLE AU CENTRE-VILLE: DES IDÉES POUR UNE ÉCOLE RÉPONDANT AUX ATTENTES DES FAMILLES

DOCUMENT ÉCRIT PAR :

MARIE-ÈVE BOISVERT-HAMELIN
DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION ET DE FORMATION SPÉCIALISÉES
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL, L'UQAM

RECHERCHE SOUS LA DIRECTION DE :

JEAN HORVAIS
DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION ET DE FORMATION SPÉCIALISÉES
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL, L'UQAM

UQÀM | Service aux collectivités
Université du Québec à Montréal

NOVEMBRE 2018

PROJET D'ÉCOLE AU CENTRE-VILLE: DES IDÉES POUR UNE ÉCOLE RÉPONDANT AUX ATTENTES DES FAMILLES

COMITÉ DU PROJET

Jean Bélanger, département d'éducation et formation spécialisées, UQAM
Frédérike Bergeron, Table de concertation du Faubourg Saint-Laurent
Marie-Ève Boisvert Hamelin, département d'éducation et formation spécialisées, UQAM
Marie-Pierre Fortier, département d'éducation et formation spécialisées, UQAM
Marc-André Fortin, Table de concertation du Faubourg Saint-Laurent
Jean Horvais, département d'éducation et formation spécialisées, UQAM
Florence Onar, Table de concertation du Faubourg Saint-Laurent
Tra-Mi Ton-Nu, Table de concertation du Faubourg Saint-Laurent
Josée-Anne Riverin, Service aux collectivités, UQAM

POUR CITER CE RAPPORT DE RECHERCHE:

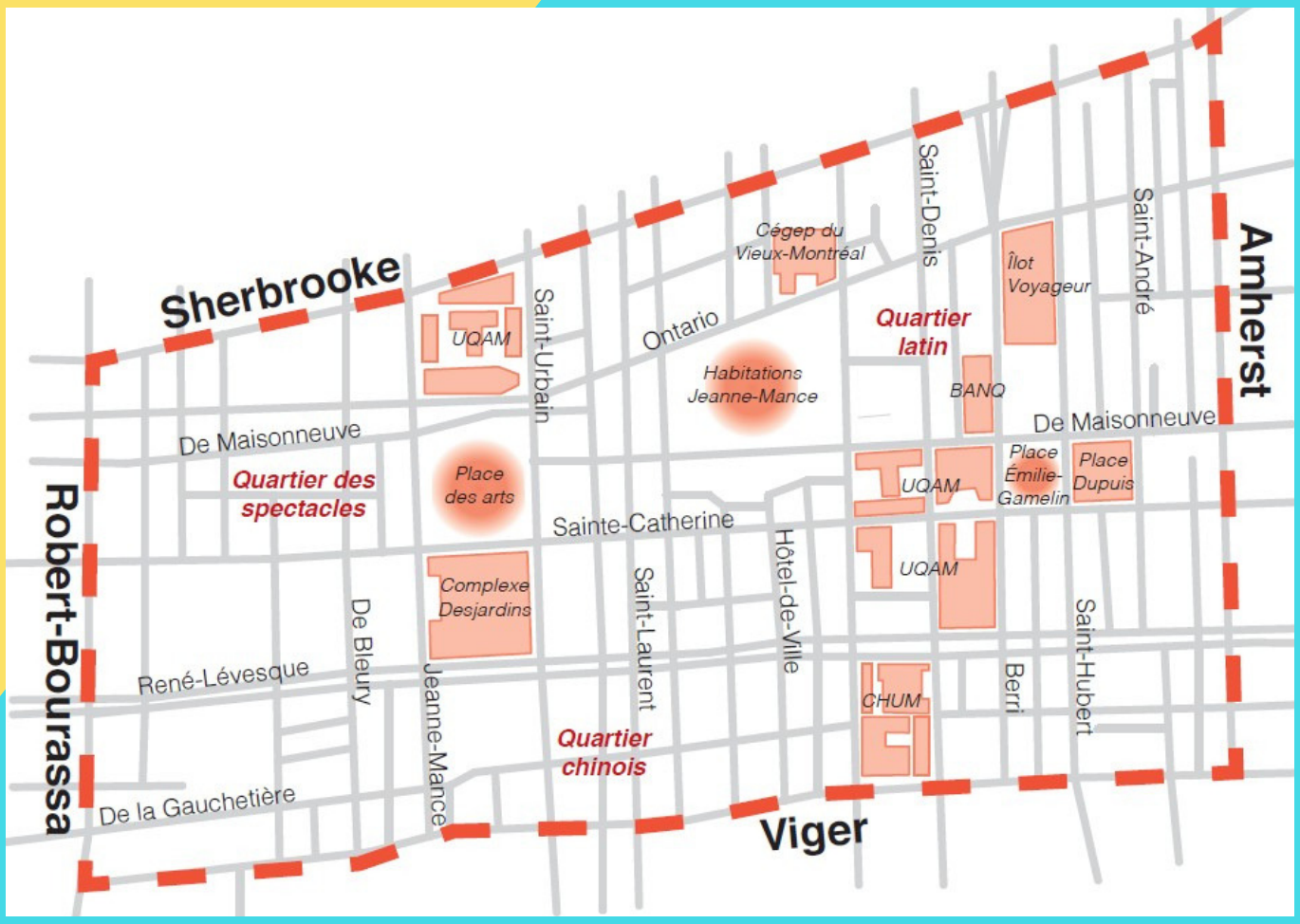
BOISVERT-HAMELIN, Marie-Ève (2018), Un projet d'école en centre-ville : connaître les possibles pour mieux soutenir son développement. Montréal : Table de concertation du Faubourg Saint-Laurent, Service aux collectivités de l'UQAM.

Ce travail de recherche a bénéficié du support financier du Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal via le Programme d'aide financière à la recherche et à la création – volet 2.

Ce document est une version simplifiée du travail de recherche. Le texte a été simplifié par Simplicom. Pour en savoir plus à propos de l'organisme, visitez le site www.simplicom.org

2018

POURQUOI UN PROJET D'ÉCOLE PRIMAIRE POUR LE FAUBOURG SAINT-LAURENT?



• Le centre-ville est un milieu de vie pour de nombreuses familles.

• Plusieurs familles quittent le quartier quand les enfants arrivent en âge scolaire, entre autres, parce qu'il n'y a pas d'école primaire.

Enfants (0-14) sur le territoire du faubourg St-Laurent **Total : 955 (recensement 2016)**

- 0-4 ans: 445 enfants
- 5 à 9 ans: 260 enfants
- 10 à 14 ans: 250 enfants

• Avoir une école primaire dans son quartier simplifie le quotidien des familles, notamment pour le transport scolaire.

• Une école primaire est un lieu de rassemblement et d'échanges important pour les familles de diverses origines.

Portrait des familles du faubourg St-Laurent (recensement 2016)

- Près de 2 familles sur 3 viennent d'un autre pays, comme la Chine, la France, le Bangladesh, le Maroc et le Viet Nam.
- Plus de la moitié des familles vivent sous le seuil du faible revenu.

• L'arrivée d'une école primaire contribuerait à créer un milieu de vie plus complet pour les familles et la communauté en centre-ville.

L'ÉCOLE URBAINE

Une école urbaine est située dans un quartier très peuplé, comme le centre-ville. Dans une école urbaine, il y a beaucoup de cultures différentes. Les familles ont des revenus très différents. Dans les études sur les écoles urbaines, les familles ressemblent aux familles du faubourg Saint-Laurent.

Selon la recherche, l'école urbaine rencontre certains défis :

- Beaucoup d'élèves ont une culture, une religion et une langue différentes.
- On doit inclure toutes les cultures et leur histoire pour aider la réussite de tous les élèves.
- On veut que les parents participent de différentes façons.
- Certaines familles n'ont pas beaucoup d'argent.
- On doit trouver des moyens équitables de faire participer les parents.

L'école communautaire et l'école inclusive sont des bons choix pour la future école urbaine du faubourg selon :

- La politique du gouvernement Le plaisir d'apprendre, la chance de réussir
- Le plan d'engagement de la réussite de la CSDM
- Des réflexions de la Table de concertation
- Des réflexions d'un comité de parents

Beaucoup d'études s'intéressent aux écoles urbaines. Mais nous n'avons pas trouvé d'études sur les écoles inclusives et les écoles communautaires dans des centres-villes.

L'ÉCOLE

COMMUNAUTAIRE

Dans une école communautaire, il y a un échange de services entre l'école, des organismes communautaires et d'autres partenaires de la communauté.

• Un organisme communautaire aide parfois l'école pour offrir un service.

• L'école tisse des liens forts avec la communauté. L'école fait des échanges avec la communauté :

o L'école prête des locaux ou des espaces à un organisme
o Un organisme prête des locaux ou des espaces à une école
o L'école participe à une activité de l'organisme
o Des intervenants de la communauté animent une activité à l'école
o Des activités communautaires sont organisées à l'école

• Les locaux peuvent être partagés pour différentes raisons:

o Faire des activités physiques
o Donner plus de services sociaux à la communauté
o Faire des activités éducatives
o Être un lieu de vie important du quartier

Pour bien fonctionner, une école communautaire doit embaucher un coordonnateur ou une coordonnatrice.

Cette personne s'occupe des relations de l'école avec la communauté et les familles. Elle assure la collaboration et la communication entre la direction, les enseignantes et les enseignants, les parents, les partenaires et la communauté.

Avant d'ouvrir une école communautaire, il faut bien réfléchir. Il y a différentes étapes à réaliser. On doit penser l'architecture, les services et l'aménagement des espaces pour répondre aux besoins de toutes les personnes dans l'école. Par exemple: les élèves, les enseignants, les aides enseignants, la direction, les parents, les intervenants et les partenaires de la communauté.

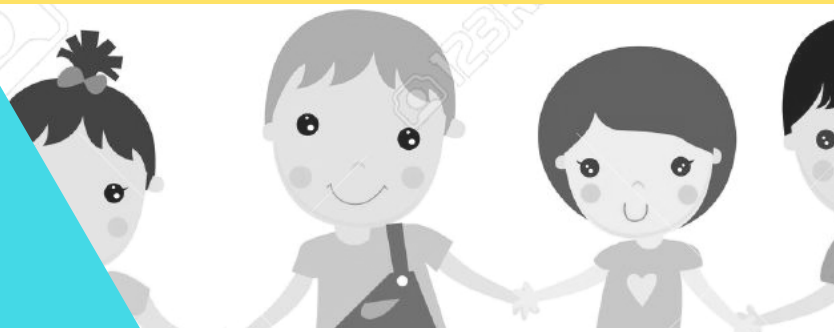
On doit se poser des questions :
• De quoi chaque groupe de personnes a besoin dans l'école ?
• Quelles sont les ressources de la communauté ?

On doit avoir l'avis de tout le monde. Il faut en parler avec les personnes marginalisées. Ensuite, on doit trouver des partenaires pour tisser des liens stables, flexibles et durables.

Pour partager des locaux, il faut être bien organisé. Parfois, il faut ajuster les heures d'ouverture de l'école. Il faut aussi prévoir des services, comme le nettoyage et la sécurité, pour ne pas déranger l'enseignement.

L'ÉCOLE

INCLUSIVE



Dans une école inclusive, on veut enlever les obstacles à la réussite des élèves. Tout le monde travaille ensemble, pour adapter l'école de façon durable. On pense à tout pour inclure chaque élève. On installe un environnement qui permet d'accueillir la diversité. On veut rendre accessibles l'apprentissage et la participation sociale.

Dans une école inclusive, il y a une culture inclusive. La culture inclusive, c'est une grande collaboration et une bonne communication entre le personnel de l'école, les élèves, les parents et la communauté.

Dans une école inclusive, il y a des politiques inclusives. Ce sont des décisions prises par une équipe de direction inclusive. L'équipe de direction partage les pouvoirs.
La direction prend les décisions avec le personnel, les parents et les élèves.

Dans une école inclusive, il y a des pratiques inclusives. Les enseignants ont une grande liberté. Les parents sont inclus dans la vie de l'école.
Les parents sont les bienvenus.
Les parents participent aux décisions.

• L'école inclusive est une école qui prend des décisions et fait des choix pour une plus grande justice sociale, dans une société de plus en plus équitable.

• L'école inclusive favorise la collaboration et la communication entre les élèves, le personnel de soutien, la direction et les parents.

• Dans une école inclusive, l'équipe de direction doit penser à inclure tous les élèves.

• Dans une école inclusive, les enseignants peuvent :

o Enseigner en équipe
o Faire des groupes d'élèves avec les mêmes besoins
o Enseigner de façon différente pour chaque élève
o Adapter des programmes
o Revoir la définition de la réussite

Dans une école inclusive, les élèves sont des membres de la communauté scolaire.
Il faut écouter les demandes des élèves.
Il faut donner des responsabilités aux élèves. Il faut favoriser la participation de tous les élèves.

POUR ACCUEILLIR LA DIVERSITÉ, EST-CE QU'ON PEUT FAIRE UNE ÉCOLE URBAINE, COMMUNAUTAIRE ET INCLUSIVE ?

Nos recherches ne montrent pas d'opposition entre les écoles urbaines, les écoles communautaires et les écoles inclusives. Mais parfois, l'école urbaine et l'école communautaire ont des valeurs différentes des valeurs de l'école inclusive.

L'école inclusive accueille les élèves handicapés. Et, selon la recherche, l'école inclusive est aussi ouverte à toutes les diversités :

- Diversité dans la façon de bouger
- Diversité dans la façon de penser
- Diversité dans les capacités de réfléchir
- Diversité dans les capacités de ressentir
- Diversité dans les façons d'interagir
- Diversité de pays d'origine
- Diversité de langue
- Diversité de croyances

L'école communautaire s'intéresse surtout aux familles de cultures différentes avec des revenus différents. L'école communautaire ne parle pas beaucoup des élèves handicapés. Mais on pourrait inclure toutes formes de diversité.

Attention : il ne faut pas développer des partenariats qui ciblent certaines catégories d'élèves. Les services doivent être pensés pour tous les élèves et offerts à tous les élèves. Tous les élèves apprennent et profitent de l'aide des partenaires.

L'école communautaire et l'école inclusive veulent tisser des liens forts et stables avec la communauté.

Il faut bien réfléchir à ce que l'on met en place. On doit réfléchir aux valeurs de la future école. Les écoles urbaines et les écoles communautaires ne sont pas toujours des écoles inclusives. Pour avoir une école inclusive, on doit accueillir la diversité la plus large possible. On doit être capable de tisser des liens avec la communauté. On doit toujours faire participer tous les élèves. Tout le monde doit travailler pour la réussite de tous les élèves du quartier.

DÉFIS POUR UNE NOUVELLE ÉCOLE URBAINE DANS LE FAUBOURG SAINT-LAURENT: TOUS LES ÉLÈVES SONT DIFFÉRENTS

- Plus de la moitié des familles avec enfants ont un très faible revenu
- Près de 2 familles sur 3 viennent d'un autre pays
- Dans le quartier, il y a de plus en plus de familles riches
- Certains élèves auront des difficultés à l'école à cause d'une différence de culture, à cause de la pauvreté ou à cause d'un handicap.

Quelles sont les solutions possibles?

UNE ÉCOLE COMMUNAUTAIRE

Dans une école communautaire, il y a un échange de services entre l'école, des organismes communautaires et d'autres partenaires de la communauté.

- L'école tisse des liens forts avec la communauté.

- Il existe différentes sortes de partenariat et d'échange réciproque :
  - o L'école prête des locaux ou des espaces à un organisme
  - o Un organisme prête des locaux ou des espaces à une école
  - o L'école participe à une activité de l'organisme
  - o Des intervenants de la communauté animent une activité à l'école
  - o Des activités communautaires sont organisées à l'école

UNE ÉCOLE INCLUSIVE

- L'école inclusive est une école qui prend des décisions et fait des choix pour une plus grande justice sociale, dans une société de plus en plus équitable.

- L'école inclusive favorise la collaboration et la communication entre les élèves, le personnel, la direction et les parents.

- Dans une école inclusive, l'équipe de direction doit penser à inclure tous les élèves.

- Dans une école inclusive, les enseignants peuvent :
  - o Enseigner en équipe
  - o Faire des groupes d'élèves avec les mêmes besoins
  - o Enseigner de façon différente pour chaque élève

POUR ACCUEILLIR LA DIVERSITÉ, EST-CE QU'ON PEUT FAIRE UN MÉLANGE ENTRE ÉCOLE COMMUNAUTAIRE ET ÉCOLE INCLUSIVE ?

Ressemblances entre l'école communautaire et l'école inclusive

- L'école communautaire s'intéresse surtout à la diversité des cultures, des revenus et des milieux de vie des familles.
- L'école inclusive s'intéresse aussi aux obstacles à l'apprentissage et aux élèves handicapés.
- L'école communautaire et l'école inclusive veulent tisser des liens forts avec la communauté.

Différences entre l'école communautaire et l'école inclusive

- Une école communautaire n'est pas toujours inclusive si tous les élèves ne peuvent pas participer.
- Il faut toujours vérifier si l'aide des partenaires assure la participation et la réussite de tous les élèves.

LIGNE DU TEMPS DU PROJET

2016-2017
- Assemblées de quartier
- Priorité: rétention des familles
- Besoin d'une école primaire

7 Nov. 2017
- Forum parents; les besoins scolaires
- Formation du comité de parents

Été 2018
- Étude sur les modèles d'écoles urbaines, inclusives et communautaires (Service aux collectivités de l'UQAM)

15 Nov. 2018
- Forum citoyen
- Présentation étude UQAM pour s'inspirer
- Lancement phase de consultation

Automne 2018 Hiver 2019
- Suite consultation
- Rédaction texte fondateur

Printemps 2019
- Présentation services éducatifs (CSDM)

Veille sur les terrains potentiels par la CSDM et la Table de concertation - en continu

CONSULTATION

Questions clés à se poser collectivement

A) Quelles seraient les caractéristiques de l'école de rêve?

B) Comment doit fonctionner l'école pour que toutes les familles aient envie d'y inscrire leurs enfants?

C) Comment doit fonctionner la classe pour que tous les élèves y apprennent?

D) Qu'est-ce que l'école peut partager avec la communauté?

Table de concertation du faubourg Saint-Laurent

POUR PLUS D'INFORMATION OU POUR PARTAGER VOTRE OPINION,
CONTACTEZ-NOUS!
MOBILISATION@FAUBOURGSTLAURENT.CA
514.288.0404